

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
Кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління



**ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ РІВНЯ  
СФОРМОВАНOSTІ ДИСЦИПЛІНАРНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування

спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування

освітній ступінь – магістр

Дніпро  
2018

**Результати** вивчення навчальної дисципліни «Організація діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування» згідно з вимогами освітньої програми:

**знати:**

**1) на понятійному рівні:**

- понятійно-категоріальний апарат предметної області організації діяльності публічної влади;
- адміністративно-територіальний устрій країни, моделі, принципи централізації та децентралізації територіальної організації влади;
- специфіку територіальної організації влади та місцевого самоуправління;
- світовий досвід функціонування державного управління та місцевого самоврядування;
- концепції і напрями вдосконалення організації діяльності державних органів влади та органів місцевого самоврядування.

**2) на фундаментальному рівні:**

- теоретико-методологічні засади територіальної організації влади (функції, методи, принципи) та закономірності державного та регіонального управління органами влади;
- законодавчу та нормативно-правову базу діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування, механізми взаємодії місцевого самоврядування та державного управління.

**3) на практично-творчому рівні:**

- структуру, функції та компетенції центральних та місцевих органів державної влади;
- організацію роботи органів управління центрального, регіонального та місцевого рівня державної влади з виконання покладених на них завдань та повноважень, практику функціонування органів публічної влади;
- форми здійснення територіальною громадою місцевого самоврядування через пряму (безпосередню) демократію: місцеві референдуми, збори (конференції) громадян, місцеві ініціативи, громадські слухання);
- основні напрями взаємодії центральних та регіональних органів державної влади та органів місцевого самоврядування між собою, з іншими гілками влади та громадським сектором суспільства.

**вміти:**

**1) на репродуктивному рівні:**

- відтворювати основні поняття та категорії організації діяльності органів публічної влади;
- узагальнювати вітчизняний та світовий досвід діяльності органів публічної влади;
- вирішувати тести та виконувати індивідуальні завдання.

**2) на алгоритмічному рівні:**

- застосовувати загальні та спеціальні алгоритми аналізу і оцінювання діяльності в сфері публічного управління та адміністрування;

- розробляти моделі організації діяльності органів публічної влади на підставі використання світового досвіду;
- пояснювати моделі управління містом: «сильна рада – слабкий мер», «сильний мер – слабка рада», «рада – менеджер»;
- визначати джерела та моделі фінансування проектів місцевого самоврядування при розширенні децентралізації влади;
- оцінювати ефективність функціонування органів державної влади та місцевого самоврядування.

### **3) на евристичному рівні:**

- аналізувати і коментувати нормативно-правові акти, які регулюють питання організації та діяльності органів державної влади і місцевого самоврядування.

**4) на творчому рівні:** вичерпно, логічно і творчо викладати інформацію в усній і письмовій формі, ґрунтовно висловлюватись та дискутувати, використовуючи набуті дисциплінарні компетентності з організації діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування.

## **Питання щодо діагностування рівня сформованості дисциплінарних компетентностей**

1. Охарактеризуйте рівні державного управління: загальнодержавне управління, управління на регіональному та місцевому рівнях. Дайте характеристику державній владі як організаційній структурі державного управління.

2. Розкрийте поняття, види та ознаки органів публічної влади. Охарактеризуйте систему органів публічної влади в Україні.

3. Опишіть сутність законодавчої влади в системі державного управління України: Верховна Рада, інститут Президента.

4. Розкрийте сутність виконавчої влади в Україні: роль, загальна характеристика, управлінські зв'язки, охарактеризуйте види органів виконавчої влади.

5. Опишіть територіальні (регіональні) органи центральної виконавчої влади як елементу системи місцевої влади. Визначте, в чому полягає делегація повноважень районної, обласної ради місцевим державним адміністраціям.

6. Розкрийте сутність місцевого самоврядування як форми здійснення державного управління територіальною громадою, опишіть концепції місцевого самоврядування.

7. Позначте правовий статус органів місцевого самоврядування в системі державного управління; охарактеризуйте основні ознаки, принципи та функції місцевого самоврядування.

8. Охарактеризуйте спільні риси та відмінності між державною владою та місцевим самоврядуванням.

9. Розкрийте сутність Всесвітньої Декларації місцевого самоврядування, та Європейської Хартії місцевого самоврядування, визначте проблеми їх імплементації в Україні.

10. Позначте та охарактеризуйте проблеми функціонування інституту місцевого самоврядування та перспективи його реформування в Україні.

11. Поясніть в чому полягає економічна оцінка ефективності функціонування органу державної влади.

12. Охарактеризуйте сутність громадського контролю за діяльністю органів державного управління.

13. Опишіть основні напрями адміністративної реформи в Україні.

14. Визначте та опишіть концептуальні засади та напрями реформування центральних та місцевих органів влади та , напрями вдосконалення управління регіональним розвитком.

15. Позначте організаційну будову та функції Верховної Ради України.

16. Опишіть структуру апарату Верховної Ради та організацію його роботи.

17. Поясніть в чому полягають основні напрями взаємодії центральних та регіональних органів державного управління та органів місцевого самоврядування з підприємствами, установами і організаціями.

18. Поясніть в чому полягає діяльність управлінських і консультативних структур при Президентові України, охарактеризуйте організацію роботи Адміністрації Президента України.

19. Позначте структуру, функції та опишіть організацію роботи апарату Кабінету Міністрів України.

20. Охарактеризуйте структуру та функції місцевих державних адміністрацій.

21. Позначте та охарактеризуйте форми і методи діяльності місцевих державних адміністрацій.

22. Розкрийте сутність організації прийняття та виконання актів місцевих державних адміністрацій.

23. Охарактеризуйте відносини місцевих державних адміністрацій у системі вертикальних та горизонтальних зв'язків: відносини з іншими органами влади, місцевого самоврядування, об'єднаннями громадян, підприємствами, установами, організаціями.

24. Опишіть Статут територіальної громади та позначте питання, які може він регулювати.

25. Охарактеризуйте форми здійснення територіальною громадою місцевого самоврядування через пряму (безпосередню) демократію: місцеві референдуми, збори (конференції) громадян, місцеві ініціативи, громадські слухання).

26. Охарактеризуйте систему і будову місцевих рад, визначте їх функції та компетенції.

27. Опишіть форми та методи діяльності місцевих рад, розкрийте структуру апарату місцевих рад і організацію його роботи.

28. Поясніть в чому полягають моделі та типові характеристики управління містом: форма «сильна рада – слабкий мер», форма «сильний мер – слабка рада», форма «рада – менеджер».

29. Охарактеризуйте виконавчі органи місцевого самоврядування: виконавчі комітети, відділи, управління та інші створювані радами виконавчі органи, розкрийте сутність основних функцій виконавчих органів рад.

30. Охарактеризуйте комунальну власність як підгрунття матеріально-фінансового забезпечення місцевого самоврядування.

31. Опишіть структуру місцевих фінансів та проаналізуйте стан ринку муніципальних цінних паперів.

32. Місцеві бюджети як фінансова основа соціально-економічного розвитку території.

33. Позначте та охарактеризуйте форми і види громадського контролю за діяльністю органів державної влади, органів місцевого самоврядування.

34. Опишіть світовий досвід територіальної організації влади Франції, Польщі та інших європейських країн охарактеризуйте тенденції децентралізації у США та Канаді.

## Оцінювання результатів навчання

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

**Шкали.** Оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «НГУ» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

### Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «НГУ»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «НГУ».

**Засоби та процедури.** Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	контрольна робота	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання контрольної роботи під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань контрольна робота повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання контрольної роботи може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

**Критерії.** Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;

$m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (табл. 2).

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Таблиця 2.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої	Відповідь характеризує уміння: виявляти проблеми; формулювати гіпотези; розв'язувати проблеми; оновлювати знання; інтегрувати знання;	95-100



Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	провадити інноваційну діяльність; провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. Комунікаційна стратегія: послідовний і несуперечливий розвиток думки; наявність логічних власних суджень; доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; правильна структура відповіді (доповіді); правильність відповідей на запитання; доречна техніка відповідей на запитання; здатність робити висновки та формулювати пропозиції; використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	Відмінне володіння компетенціями: використання принципів та методів організації діяльності команди; ефективний розподіл повноважень в структурі команди; підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); стресовитривалість; саморегуляція; трудова активність в екстремальних ситуаціях; високий рівень особистого ставлення до справи; володіння всіма видами навчальної діяльності; належний рівень фундаментальних знань; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60